UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÚÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

○ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA ○ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA I

PROFESOR/A LAURA GABRIELA GARCÍA LANDA

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
		Sociolingüística	

	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ Obligatoria ○ Optativa				
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
	2	2		
○ Curso ○ Seminario	DURACIÓN DEL CURSO *semestral*			

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

1) *Al final del curso el o la participante conocerá los aspectos que abarca el estudio de la política y de la planificación del lenguaje: planificación del estatus, planificación del corpus, planificación del lenguaje en la educación y la planificación del prestigio; sus conceptos, sus enfoques macro, meso y micro; así como sus aplicaciones en el campo de la lingüística aplicada.*

2) *Al final del curso, el o la participante habrá desarrollado ejercicios prácticos de planificación para la solución de problemas concretos.*

Objetivos específicos

1) *Al final del curso el participante podrá problematizar acerca de un objeto o evento lingüístico concreto en el campo de la planificación del lenguaje, definir objetivos de investigación y optar por un enfoque metodológico y analítico coherente con su objeto de estudio particular.*

2) *Al final del curso, los participantes que tengan tesis relacionadas con la planificación del lenguaje redactarán un capítulo relacionado con algún aspecto de su estudio.*

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Horas Teóricas	Horas Prácticas
1	Introducción	2	2
2	Definición del campo	2	2
3	Elementos que constituyen el campo	2	2
4	Orígenes del campo y abordajes epistemológicos	4	4
5	Modelos teóricos que abordan el campo	4	4
6	Herramientas metodológicas dentro del campo	4	4
7	Tipos de planificación	4	4
8	Niveles de planificación	2	2
9	Examen de conceptos	2	2
10	Enfoque en estudios de migración	6	6
	TOTAL DE HORAS	32	32
	SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Introducción

	Calvet (2007) *As políticas lingüísticas*. São Paulo: Parábola. Caps. 1-3. Chareille, Samantha. *Language Problems & Language Planning*, Spring2003, Vol. 27 Issue 1, p63-70 (bloque regional Mercosur) Garza Cuarón, B. (ed.) (1997) *Políticas lingüísticas de México*. México: La Jornada-CEICH: UNAM. Hamel, R.E. (1993) Políticas del lenguaje en América Latina. Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.13:29. Heath,S.B. (1986) La política del lenguaje en México. De la colonia a la nación. México: Instituto Nacional Indigenista. Cap. 11. Kaplan, R. y Baldauf, R.Jr. (1997) Language planning from Practice to Theory. Cap. 1 Nuessel, Frank. *Language Problems & Language Planning*, Summer2003, Vol. 27 Issue 2, p202-205 (política del lenguaje en países de habla hispana) Ricento, T. (2006) An Introduction to Language Planning. Theory and Method. Routlege. Cap. 1. Terborg, R. y García Landa, L. (2006, 2011) Los retos de la planificación en el siglo XXI. Vol. 1. México: UNAM. *Current Issues in Language Planning*, 2004, Vol. 5 Issue 4 *Current Issues in Language Planning*, 2002, Vol. 3 Issue 3 (francofonía, lusofonía)
2.	Definición del campo Cooper, R. (1989) *Language Planning and Social Change*. Cambridge, Cambridge University Press. Terborg, R. y García Landa, L. (2006,2011) Los retos de la planificación en el siglo XXI. México: UNAM. Vol.1. Kaplan, R. y Baldauf, R.Jr. (1997) Language Planning from Practice toTheory. Clevedon: Multilingual Matters.
3.	Elementos que constituyen el campo Mackey, W.F. (2006) Las dimensiones de la política del lenguaje. En Roland Terborg y Laura García Landa (2006,2011), Los retos de la planificación en el siglo XXI. México: UNAM. Vol.1. Spolsky (2006) Prolegómeno a una teoría de políticas del lenguaje. En Roland Terborg y Laura García Landa (2006,2011), Los retos de la planificación en el siglo XXI. México: UNAM. Vol.1.
4.	Orígenes del campo y abordajes epistemológicos Bastardas i Boada, A. (2013) Language Policy and Planning as an Interdisciplinary Field: towards a complexity approach. Current Issues in Language Planning,14:3-4:363-381.

	Calvet, L.J. (2007[1996]) Nas origens da política. As políticas lingüísticas. São Paulo. Parábola. Cross, R. (2009) A Sociocultural Framework for Language Policy and Planning. Language Problems and Language Planning, 33:1:22-42. García, O. (2015) Language Policy. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, 13:353-359. Guespin, L. y Marcellesi, J.B. (1986) Pour la glottopolitique. Langages, 21:83:5-34. Narvaja de Arnoux, E. (2000) La glotopolítica: transformaciones de un campo disciplinario. Ricento, T. (2000) Historical and Theoretical Perspectives in language policy and planning. *Journal of Sociolinguistics*. 4:2:196-213. Yuan, B. y Wuang, R. (2017) Language Policy a Systemic Functional Approach. Oxon/New York: Routlege.
5.	Modelos teóricos que abordan el campo Grin Economic Considerations in Language Policy en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Hornberger, N. H. (2006) Frameworks and Models in Language Policy and Planning en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Pennycook, A. (2006) Postmodernism in Language Policy en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Schmidt, R. Political Theory and Language Policy en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Tollefson, J.W. Critical Theory in Language Policy en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Schiffman, H. Language Policy and Linguistic Culture en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing.
6.	Herramientas metodológicas dentro del campo Baker, C. (2006) Psycho-Sociological Analysis in Language Policy, en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Canagarajah, S. (2006) Ethnographic Methods in Language Policy, en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing.

	Cartwright, D. (2006) Geolinguistic Analysis in Language Policy, en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Curdt-Christiansen, X. y Xuesong, Gao. (Guest Editors) (2021) Special Issue: The Changing Langscape: Family Language Policy and Planning in China: *Current Issues in Language Planning*.Volume 22, 2021 - Issue 4. Kaplan,R. y Baldauf, R. Jr. (1997) Language Planning Process en Robert Kaplan y Richard Baldauf Language Planning from practice to theory. Cleveland: Multilingual Matters. Lauría, D. Los discursos sobre la lengua (1900-1910). Un abordaje desde la Teoría del Discurso Social. Lauría, D. (2020) De “el español da batalla” al “la batalla por el español”. Ideologías lingüísticas en la prensa cultural argentina contemporánea: el caso de la Revista Ñ, en La Rivada. Investigaciones en Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones, Argentina, 8:14:37-62. Narvaja de Arnoux, E. (2009[2006]) El análisis del dicurso como campo interdisciplinario. En Elvira Narvaja de Arnoux, Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor. Ricento, T. (2006) Methodological Perspectives in Language Policy: An Overview. en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Wiley, T.G. (2006) The Lessons of Historical Investigation: Implications for the Study of Language Policy and Planning, en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing. Wodak, R. (2006) Linguistic Analysis in Language Policies, en Thomas Ricento, An Introduction to Language Policy. Theory and Method. Hong Kong: Blackwell Publishing.
7.	Tipos de planificación Objetivos de la planificación del estatus Cooper (1989) Capítulo 5, Kaplan y Baldauf (1997) Capítulo 2, Baldauf (2006), Calvet (2007) Cap.5. Objetivos de la planificación del corpus Cooper (1989) Capítulo 6, Kaplan y Baldauf (1997) Capítulo 2, Baldauf (2006), Calvet (2007) Cap. 4.

	Objetivos de la planificación del lenguaje en la educación Cooper (1989) Capítulo 7, Kaplan y Baldauf (1997) Capítulo 5 (Baldauf 2006) Objetivos de la planificación del prestigio Ager (2001) Capítulo, Kaplan y Baldauf Capítulo 2, Baldauf (2006) *Current Issues in Language Planning*, 2005, Vol. 6 Issue 1 *Current Issues in Language Planning*, 2004, Vol. 5 Issue 4
8.	Niveles de planificación Macroplanificación del lenguaje Kerry Taylor-Leech & Anthony J. Liddicoat (2014) Macro-language planning for multilingual education: focus on programmes and provision, Current Issues in Language Planning, 15:4, 353-360, DOI: 10.1080/14664208.2014.927956 McConnell, G. (1991) A Macro-sociolinguistic analysis of Language Vitality. Geolinguistic Profiles and Scenarios of Language Contact in India. Québec: Les Presses de l' Université Laval. McMenamin, James and Walt, Christa van der. "4 Macro policies and meso language planning: The case of supranational policies in Europe". Un(intended) Language Planning in a Globalising World: Multiple Levels of Players at Work, Warsaw, Poland: De Gruyter Open Poland, 2018, pp. 57-83. https://doi.org/10.1515/9783110518269-004 Mesoplanificación del lenguaje Xiuwen Chen, Jian Tao & Ke Zhao (2021) Agency in meso-level language policy planning in the face of macro-level policy shifts: a case study of multilingual education in a Chinese tertiary institution, Current Issues in Language Planning, 22:1-2, 136-156, DOI: 10.1080/14664208.2020.1741234 Microplanificación del lenguaje Kaplan y Baldauf (2003) Capítulo 12, Kaplan y Baldauf (1997) Capítulo 2 Zhao Shouhui; Baldauf, Jr., Richard B. Language Problems & Language Planning. Spring 2012, Vol. 36 Issue 1, p1-24. 24p. (individual agency). Implementación de la macrolingüística en la microlingüística McConnell (1977ª; 1977b), Kaplan y Baldauf (1997) Capítulo 4 Varios ejemplos de microplanificación en Current *Issues in Language Planning* (2006, Vol. 7 Issue 2/3) Integración de los niveles Macro-meso-micro Caldwell, S.E., Mays, N. Studying policy implementation using a macro, meso and micro frame analysis: the case of the Collaboration for Leadership in Applied Health Research & Care (CLAHRC) programme nationally and in North West London. Health Res Policy Sys 10, 32 (2012). https://doi.org/10.1186/1478-4505-10-32 Delaney Michael Skerrett (2016) Moving the field forward: a micro–meso–macro model for

	critical language planning. The case of Estonia, Current Issues in Language Planning, 17:1, 106-130, DOI: 10.1080/14664208.2016.1126216		
9.	Examen de conceptos		
10.	Política del lenguaje y migración Adami, H. (2012), La formation linguistique des migrants adultes, *Savoirs* 29/2, pp. 9-44. DOI : 10.3917/savo.029.0009. URL : https://www.cairn.info/revue-savoirs-2012-2-page-9.htm Curdt-Christiansen, X. y Xuesong, Gao. (Guest Editors) Special Issue: The Changing Langscape: Family Language Policy and Planning in China: *Current Issues in Language Planning*.Volume 22, 2021 - Issue 4. García Landa, L. (2018) La lógica sistémica de la migración de retorno en México y su implicación para la política del lenguaje. En *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana.* Vol. XVI 2018 No.31: 149-160. ISSN:1579-9425. García Landa, L. Terborg, R. Flórez, J.E.; y Velázquez, V. Theories and Linguistic Rights. Minority and Migrant Languages. México: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción- UNAM, 2018. ISBN 978-607-30-0676-7. Toledo Sarracino, D. y García Landa, L. (2018) Escenarios lingüísticos emergentes en la frontera Tijuana-San Diego. En Revista de artes y letras de la ciudad de Costa Rica. Káñina. 42-1, 2018. ISSN. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/34597 10.15517/RK.V42I2.34597 Morales, D. (2018). ‘Si me quedo aquí toda la noche seguiré hablando español’. Ideologías lingüísticas en inmigrantes latinoamericanos en Londres, in E. Gugenberger & C. Mar-Molinero (Eds.), El impacto lingüístico de la migración transnacional y la migración de retorno en, desde y hacia el espacio iberorrománico, *Revista internacional de lingüística iberoamericana*. Iberoamericana Editorial Vervuert, 1(31) pp. 99‑122. Morales, D. (2021): ‘You know what we Latinos are like’: intragroup evaluations and relations among outsourced Latin American workers in London, *Language and Intercultural Communication*, DOI: 10.1080/14708477.2021.1920970 Pradeau, C. Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français : Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec. Presses Sorbonne Nouvelle. 2021. ⟨hal-03257469⟩ Silva Lopes, L., Melo Rebouças, E., & Euzebio, U. (2019). Política Lingüística em Contexto de imigração e refúgio: O Planejamento do ensino de portugués como Língua de Acolhimento no Âmbito do Distrito Federal. *Muiraquitã: Revista De Letras E Humanidades*, *7*(2). https://doi.org/10.29327/212070.7.2-13 Walker, J. (2019) « Régimes de citoyenneté, actions linguistiques et migrations en Europe », *Langage et société*, 2019/3 (N° 168), p. 139-158. DOI : 10.3917/ls.168.0139. URL : https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2019-3-page-139.htm		

Bibliografía básica:

Ager, D. (2001) *Motivation in Language Planning and Language Policy*. UK. Multilingual Matters.

Calvet, L. J. (1996) Les politiques linguistiques. Paris. PUF.

Cooper, R. (1989) *Language Planning and Social Change*. Cambridge, Cambridge University Press.

Faro-Hanoun, V. et Pocher, L. (2001) *Politiques Linguistiques*. Paris. L'Harmattan.

Garza Cuarón, B. (ed.) (1997) *Políticas lingüísticas de México*. México: La Jornada-CEICH: UNAM.

Hamel, R.E. (1993) Políticas del lenguaje en América Latina. Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.13:29.

Heath, S.B. (1986) *La política del lenguaje en México: De la colonia a la nación*. México: Instituto Nacional Indigenista.

Kaplan, R. y Baldauf, R. Jr. (1997) *Language Planning from Practice to Theory*. UK, Multilingual Matters.

Lagares, X. (2018) Qual política lingüística? Desafíos glotopolíticos contemporáneos. São Paulo: Parábola.

Lara, L.F. (2010) *Lengua histórica y normatividad*. México: El Colegio de México.

Lara, L.F. (2015) *Temas del español contemporáneo*. *Cuatro conferencias en El Colegio Nacional*. México. El Colegio de México.

Maurais, J. y Morris, M. (2003) *Languages in a Globalising World*. New York, Cambridge University Press.

Ricento, T. (2006) *An Introduction to Language Policy*. *Theory and Method.* Malden, Oxford, Carlton: Blackwell Publishing.

Terborg, R. y García Landa, L. (2006) *Los retos de la planificación del lenguaje en el siglo XXI*. Vol. I.

México, UNAM.

Revistas especializadas

Current Issues in Language Planning

AGLO Anuario de Glotopolítica

IRAL

Journal of Multilingual and Multicultural Development

Journal of Sociolinguistics

Language in Society

Language Problems and Language Planning

Language Policy

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM, Iztapalapa

Revue d'aménagement linguistique

TESOL Quarterly

The Modern Language Journal

Synergie Mexique

World Englishes

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAGNO, M. (2019[2015]) PRECONCEPTO LINGÜÍSTICO. SÃO PAULO: PARÁBOLA.

BARRIGA VILLANUEVA, R. (2018) POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Y LENGUAS INDÍGENAS, ENTRE HISTORIAS, DISCURSOS, PARADOJAS Y TESTIMONIOS.MÉXICO: SEP/DGEIB.

CALVET, L.J. (2005[1974]) LINGÜÍSTICA Y COLONIALISMO. BREVE TRATADO DE GLOTOFAGIA. MÉXICO:FCE.

HALPERN,G. Y VALENTE, E. (2014) LA LENGUA HABLA. LOS RELATOS ORALES EN LA SOCIEDAD LETRADA. BUENOS AIRES: CABIRIA.

GLOZMAN, M. Y LAURÍA, D. (2012) VOCES Y ECOS. UNA ANTOLOGÍA DE LOS DEBATES SOBRE LA LENGUA NACIONAL (ARGENTINA, 1900-2000). BUENOS AIRES: CABIRIA.

LAGARES, X. Y BAGNO, M. (2019) POLÍTICAS DA NORMA E CONFLICTOS LINGÜÍSTICOS. SÃO PAULO: PARÁBOLA.

LENDO, R. Y LÓPEZ MORALES, L. (2006) FRANCOFONÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL. ROSTROS DE LA

FRANCOFONÍA. MÉXICO: UNAM/ALDUS.

MENKEN, K. Y GARCÍA, O. (2010) NEGOTIATING LANGUAGE POLICIES IN SCHOOLS. NEW YORK: ROUTLEGE.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y DI STEFANO, M. (2018) IDENTIDADES DISCURSIVAS: ENFOQUES RETÓRICO-ARGUMENTATIVOS. BUENOS AIRES: CABIRIA.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y DI STEFANO, M. (2017) DISCURSIVIDADES POLÍTICAS: EN TORNO A LOS PERONISMOS. BUENOS AIRES: CABIRIA.

RUIZ ÁVILA, D. (2011) LAS LENGUAS NACIONALES Y EL PLURILINGÜISMO DEL SIGLO XIX AL XXI. II COLOQUIO INTERNACIONAL. MÉXICO:AMLA.

TERBORG, R. Y GARCÍA LANDA, L. (2011) MUERTE Y VITALIDAD DE LAS LENGUAS INDÍGENAS Y LAS PRESIONES SOBRE SUS HABLANTES. MÉXICO:UNAM.

TERBORG, R. VELÁZQUEZ,V. Y TRUJILLO, I. (2021) PRESIONES QUE OBLIGAN A LOS HABLANTES DE LENGUAS ORIGINARIAS, INDÍGENAS Y MINORIZADAS A ABANDONAR SUS LENGUAS. MÉXICO: UNAM.

TOLEDO SARRACINO, D.G. (2018) POLÍTICA DEL LENGUAJE Y LENGUAS MODERNAS. MEXICALI: UABC.

TOLEDO SARRACINO, D.G. (2018) POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. MEXICALI: UABC.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Se trabajará en la modalidad de seminario, dentro del cual se discutirán aspectos relevantes de la/s lectura/s para la sesión, vinculados a los proyectos específicos de los participantes. También se desarrollarán actividades de solución de problemas de planificación del lenguaje.	Se evaluará con un examen de conceptos 30%, ejercicios de investigación 30% y un proyecto final 40%.
Exposición oral por parte del profesor (X)	Examen Parcial (X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Examen final escrito ( )
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación (X)	Seminario (X)
Otro	Trabajo de investigación (X)
	Otro

NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

EXAMEN PARCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. **Apropiación de los conceptos** (entiende el concepto y puede utilizarlo para tomar decisiones de manera integral, en un caso concreto de planificación del lenguaje).

2. **Reflexión:** Tanto la definición de los conceptos como la aplicación de éstos da cuenta de un ejercicio de introspección de la participante.

3. Argumentación: Los argumentos parten de una fundamentación teórica y/o empírica.

4. Claridad de la exposición: El lector sigue la lectura fluida, a partir de un discurso comprensible y de un orden lógico.

5. Consulta bibliográfica: Se incluyen referencias bibliográficas pertinentes y acordes con lo expuesto por el/la participante.

TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA Y EXPOSICIÓN DE SEMINARIOS POR LOS ALUMNOS

Presentar los resultados al grupo oralmente, de manera organizada y puntual.

Dar y recibir retroalimentación del grupo, de manera informada y respetuosa.

PRESENTACIÓN DE AVANCES DE PROYECTO

PRIMERA PRESENTACIÓN:

A) **Presentación del tema de estudio y su objetivo de investigación y explicar de qué manera considera que los artículos leídos le serán de utilidad para abordar el fenómeno que desea estudiar (en power point o en prezi);**
B) **Hoja de apoyo para los/as participantes;**
C) **Ejercicio de práctica que dé cuenta de algún aspecto relevante de la lectura y de su estudio.**

SEGUNDA PRESENTACIÓN:

Presentar de manera oral al grupo, con apoyo audiovisual y exponer dudas en el avance para retroalimentación del grupo.

TERCERA PRESENTACIÓN:

Presentar el avance por escrito tras días antes a la profesora y exponer de manera oral, con apoyo visual al grupo para su retroalimentación.

PROYECTO FINAL

Los criterios de evaluación del proyecto final dependerán de del género del proyecto final, acorde con los intereses específicos del alumno. Negociados con la profesora en asesorías individuales: capítulo de tesis, ponencia, artículo de fondo, página web, blog, infografía, entre otros.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Martes de 10:00 a 14:00hs

2-Jueves de 10:00 a 14:00hs

FECHA:17 DE MAYO DE 2022